



Утвержден
Заведующим МБДОУ ДС № 2 «Крепыш»
г. Кузнецка
Жаркова Н.И.

Принят
Педагогическим советом
МБДОУ ДС № 2 «Крепыш»
г. Кузнецка
Протокол № 5 от 30.05.2025г.

**Анализ деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Крепыш»
города Кузнецка**

за 2024 - 2025 учебный год

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 «Крепыш» города Кузнецка расположен по адресу:

г. Кузнецк, Пензенская область, ул. Приборостроителей, 1А, e-mail – krepish_kuz@mail.ru, телефон 8- (84157)-7-04-36

ул. 60-летия ВЛКСМ, 5, e-mail krepish_kuz@mail.ru телефон 8- (84157)-7-01-54

адрес официального сайта детского сада: <https://ds-2-kuznetsk.nubex.ru/>

ОГРН-1045800603200, ИНН/КПП-5803013711/580301001

В детском саду функционируют 27 групп:

корпус -1 (232 человека)

- группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет № 1 - 14 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет № 3 - 13 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет № 2 - 9 человек

- группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет № 11 - 21 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет № 14 - 14 человек

- группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет № 4 – 15 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет № 6 - 17 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет № 18 - 16 человек

- группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет № 12 - 16 человек
- группа компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет № 7 - 14 человек
- группа компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет № 8 - 16 человек
- группа компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет № 10 - 15 человек

- группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет № 5 - 21 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет № 15 - 18 человек
- группа компенсирующей направленности детей от 6 до 7 лет № 9 - 13 человек

корпус -2 (199 человек)

- группа общеразвивающей направленности детей от 1,6 до 2 лет № 12 – 14 человек

- группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет № 1 – 15 человек
- группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет № 5 – 16 человек

- группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет № 7 – 24 человека

- группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет № 8 – 19 человек

- группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет № 2 – 19 человек

- группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет № 10 – 16 человек

- группа компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет № 6 – 11 человек

- группа компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет № 3 – 14 человек

- группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет № 4 – 24 человек

- группа компенсирующей направленности детей от 5 до 7 лет № 11 – 11 человек

- группа компенсирующей направленности детей от 6 до 7 лет № 9 – 16 человек

Списочный состав детей – 431 воспитанника. Средняя фактическая наполняемость составила 410 воспитанников.

В детском саду функционируют: музыкальный и спортивный залы, выставочный зал, групповые помещения, мини - галерея картин, кабинеты учителей - логопедов, педагога-психолога, методические кабинеты, медицинские кабинеты, процедурные кабинеты, изоляторы, оборудованные спортивные площадки, участки с игровым оборудованием.

Детский сад обеспечен игрушками, видео – и аудиоаппаратурой, мультимедийным оборудованием, спортивным инвентарем на 87 %.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 89 %

- заведующий – 1
- заместитель заведующего - 1
- старший воспитатель – 4
- учитель – логопед – 5
- педагог – психолог - 1
- музыкальный руководитель – 4
- инструктор по физической культуре - 2
- воспитатель – 40

Анализ выполнения задач годового плана

Вывод	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1.Выполнение годовых задач		
Задача 1. <u>«Развитие связной речи детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности».</u> Задача выполнена в достаточном объеме. Деятельность по данному направлению в ДОО проводилась постоянно, последовательно и в определенной системе. Для решения данной задачи были проведены следующие <i>мероприятия:</i> 1.Педсовет: Анализ состояния работы по проблеме«Развитие связной речи детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности». 2. Тематический контроль«Развитие связной речи детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности». 3.Консультация для воспитателей: «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с использованием схем и знакомых моделей в процессе обучения рассказыванию», «Требования к качеству речи педагога ДОО», «Современная развивающая предметно-пространственная среда, как одно из условий повышения качества образования», «Речевое развитие детей дошкольного возраста средствами современных игровых технологий» 4. Семинар-практикумСпособы развития монологической речи у детей дошкольного возраста«Составление вопросов к различным видам пересказывания». 5. Смотр-конкурс: лучший проект по речевому развитию обучающихся. 6. Работа творческой группы «Разработка критериев по формированию навыков связной речи у детей дошкольного возраста», «Составление картотеки дидактических игр по формированию навыков связной речи у обучающихся». Успешному решению задачи способствовало следующее: -осведомленностьпедагогов в вопросах развития связной речи детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными возможностями, знания о содержании данной работы и механизмах реализации задач речевого развития дошкольников в различных видах детской деятельности. -оборудование центров по данному направлению работыв соответствии с требованиями к РППС, -наличие последовательности и систематичности в работе по речевому развитию дошкольников, -содержание работы по данному направлению успешно интегрируется со всеми образовательными областями в процессе соответствующей деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательной – исследовательской, изобразительной в соответствии с ФОП ДО -присутствие разнообразного дидактического материала, -связная речь дошкольников реализуется в разных формах организации образовательного процесса: - занятиях; - режимных моментах; - самостоятельной деятельности детей в условиях семьи и при сотрудничестве с	Наряду с достижением положительных результатов были выявлены следующие недостатки: -Основной вектор обучения в данном направлении направлен на формирование у дошкольников определенной элементарной суммы знаний, а не практических умений и навыков -Трудности в построении грамматически правильных предложений, неспособность к логически обоснованным высказываниям и пересказам, а также недостаточную культуру речи -В малом объеме осуществляется работа по использованию инновационных технологий эффективной социализации дошкольников	1.Обратить внимание на западающие критерии и продолжить работу по данному направлению в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. 2. Консультация«Влияние наглядного моделирования на развитие связной речи детей дошкольного возраста». 3. Практикум «Синквейны как средство развития речи» 4. Подготовка методических рекомендаций для педагогов с целью устранениянедостатков.

семьей; - занятий разных типов и видов, игр (сюжетных и с правилами), элементов теории решения изобретательских задач, проблемных ситуаций; - использование развивающих технологий и методик - моделирования, мнемотехники и других инновационных подходов. Моделирование, в частности, может использоваться для планирования высказывания, составления рассказов и пересказа; использование LEGO-конструкторов для развития творческого мышления, координации и словарного запаса; традиционные методики.		
Задача 2. <u>«Ознакомление с культурой и историей родного края детей дошкольного возраста»</u> В целом деятельность педагогов по Ознакомлению с культурой и историей родного края детей дошкольного возрастаудовлетворительная.Работа проводится постоянно, комплексно. В течение года были подготовлены и проведены следующие <i>мероприятия</i>: 1.Предсовет Анализ состояния работы по теме«Ознакомление с культурой и историей родного края детей дошкольного возраста». 2.Тематический контроль«Ознакомление с культурой и историей родного края детей дошкольного возраста » 3.Консультации для воспитателей: «Приобщение дошкольников и истории родного края и страны», «Ценности родного края». Положительные моменты данного направления работы: -тематика и содержание совместных проектов продумана, соответствуетвозрастным особенностям детей по освоениюпознавательных представлений, стимулирует творческое развитие детей; -освоение данной задачи включает в себя занятия, дидактические и интеллектуальные игры, проблемно-игровые обучающие ситуации, продуктивную деятельность; -оборудованы центры, в которых собран материал для ознакомления детей с родным городом – это тематические папки, фотоальбомы о Сурском крае, наборы открыток, литература.	-Недостаточно созданы условия дошкольникам для применения поисковых способов ориентировки в заданиях. –Выявлена недостаточная умственная деятельность детей в рамках совместной и самостоятельной деятельности. -В малом объеме проходит работа с родителями по данному вопросу.	1. Создать условия обучающимся для применения поисковых способов ориентировки в заданиях и чаще создать ситуации, где необходимо применение полученных знаний. 2.Продолжать работу по формированию и развитию приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение и обобщение, классификация, моделирование), конструктивных умений (плоскостное моделирование) 3.Повышать компетентность родителей в вопросахобогащения познавательных представлений детей старшего дошкольного возраста средствами экономического воспитания, в большей мере активизировать совместные детско-родительские проекты, сетевое взаимодействие, оформление информационных стендов. 4.Продолжать изучать передовой опыт по данной проблеме.

2.Результаты выполнения программ		
В 2024-2025 учебном году детский сад работал по реализации «Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Крепыш» города Кузнецка» и «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №2 «Крепыш» города Кузнецка». Обязательная часть программы строится с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования,утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношенийпредполагает включение в образовательную деятельность старших дошкольников туристической деятельности как средства оздоровления, познания окружающего мира, воспитания гражданских чувств. (парциальная программа дошкольного рекреационного туризма «Веселый рюкзачок», авторы А.А. Чеменева, А. А. Ф.Мельникова, В. С. Волкова). Образовательная деятельность в ДОО так же включает ознакомление обучающихся с региональными компонентами Пензенской области (региональные парциальные образовательные программы «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста», «Природа и я» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой,, методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края (часть 1 и часть 2), авторы составители Е.Ф. Купецкова , В.В. Гостяева, Л.М. Штанчикова, муниципальная программа «Юный кузнечанин»). Программы реализованы на 100%. Программы предполагают реализацию пяти образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в режиме дня дошкольного учреждения: всовместной образовательной деятельности в формате занятий и в режимных моментах, самостоятельная деятельность. Программа основана на комплексно-тематическом принципестроения образовательной деятельности.Для реализации задач образовательных программ в детском саду используются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающая, игровая, технология личностно-ориентированного обучения, ИКТ, проектная и познавательно-исследовательская деятельность.Краткая презентация программ размещена на сайте детского сада. В целом, дети хорошо усвоили программный материал, очевидно, что педагоги в ДОО со всей ответственностью развивали детей, однако, есть некоторые проблемы, над которыми необходимо работать.	- Результаты мониторинга за текущий год показали, что самые низкие показатели детского развития выявлены по образовательной области «Познавательного развития» (64%) . - Причиной являетсянедостаточная концентрация внимания, трудности инициации в речи. Познавательная активность детей не достигает должного уровня.	1.Существующие проблемы предполагается решить в течение следующего учебного года: формирование исследовательских навыков обучающихся, интеграция музейной педагогики в различные виды детской деятельности, развитие навыков ведения диалога.
3.РППС		

РППС соответствует ФОП ДО и рекомендациям ФИРО. При создании РППС учтены возрастные особенности детей и региональный компонент. Мебель в группах размещена рационально и соответствует санитарным требованиям. Для оформления групп и приемных используются детские работы, постоянно оформляются и обновляются выставки творческих работ. Групповые помещения пополняются современным игровым оборудованием и материалами для разностороннего развития обучающихся, для сюжетных игр, материалами для продуктивной, двигательной, творческой деятельности. В целом наполняемость развивающей среды составила 89 %.	-Формальность, содержание организованной деятельности недостаточно находит отражение и продолжение в оформлении группы и центрах развития; -статичность среды, что провоцирует снижение интереса детей к её освоению; Но самая главная проблема, что в очень малом объеме и дети, и семья принимают участие в преобразовании РППС.	1. Подготовить и провести практико-ориентированный семинар для педагогов по теме «Проектирование РППС в группе с учетом требований ФОП ДО». 2. Создать динамичную и меняющуюся среду, отражающую текущую деятельность и планируемые проекты. 3. Добиваться динамичности, сменяемости материала в соответствии с темой недели, интересами детей, праздниками и событиями в окружающем мире и т.д. 4. Вовлекать родителей и детей к преобразованию РППС.
4.Кадры		
В ДОО созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОО прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательной деятельности с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики. Главным результатом работы с кадрами является повышение квалификации, аттестации педагогов, их педагогического мастерства (<i>См. приложение</i>) и качества научно-методического обеспечения образовательного процесса. <u>Статистические данные по кадрам:</u> -уволились: 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель -приняли на работу: 1 инструктор по физической культуре, 1 воспитатель -получили высшую квалификационную категорию: 3 педагога соответствие занимаемой должности: 1 педагог -прошли курсовую подготовку: по программе групп компенсирующей направленности: 4 воспитателя, 19 педагогов по дополнительной программе дошкольного образования. <u>Участие педагогических работников в программах, конкурсах, проектах, МО города:</u> детсадовский уровень – 73 педагога муниципальный уровень – 38 педагогов региональный уровень — 10 педагогов федеральный уровень — 33 педагогов	-Недостаточная активность педагогов в рамках проведения разных форм методической работы, как на уровне детского сада, так и муниципалитета и региона; -недостаточное владение молодыми воспитателями методикой проведения занятий; -20% педагогов не имеют квалификационной категории. -не в полной мере учитывают педагоги индивидуальные особенности каждого ребенка при построении оптимальной модели воспитательного процесса.	1. Использовать интерактивные методы обучения с целью повышения активности и самостоятельности педагогов. 2. Привлекать большее количество педагогов к участию в региональных педагогических салонах. 3. Проведение практикума с молодыми воспитателями на тему: «Развивающий и обучающий компонент в процессе занятий». 4. Совершенствовать квалификационный уровень педагогов.

5.Анализ заболеваемости обучающихся		
В МБДОУ ДС большое внимание уделяется здоровьесберегающей деятельности, осуществляется работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости дошкольников (КАКИХ???) В 2024-2025 году работа проводилась согласно плану деятельности, система работы по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода. Для организации оздоровительной работы имеются: медицинские и процедурные кабинеты, физкультурный и музыкальные залы, физкультурные площадки. В системе проводятся занятия с детьми по корригирующей гимнастике. Профилактические, оздоровительные мероприятия, организация двигательного режима представлена в таблице: <i>(См. приложение)</i>	-Уровень заболеваемости остается на среднегородском уровне, однако задача укрепления психофизического здоровья детей остаётся одной из приоритетных; -низким остаётся процент родителей (5%), сотрудников ДОО (15%), обучающихся (7%) выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса«Готов к труду и обороне»; -проблемы вовлечения ресурса семьи в физкультурно-оздоровительную деятельность ДОО требует современных решений.	1.Продолжить работу по укреплению здоровья детей, приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни через нетрадиционные формы работы и проектную деятельность. 2.Реализации портфеля проектов «Формула здоровья».(создание волонтерских отрядов, использование ИКТ- средств).
6.Подготовка детей к школе		
В данном направлении важно обеспечить соответствие результатов дошкольного образования требованиям современной школы для поступающих в 1 класс. Уровень развития учебной мотивации выпускников детского сада достаточно высок –89%.Анализ обследования показали высокий уровень готовности детей к школьному обучению – 35%; средний уровень – 55%; свидетельствует о том, что более половины детей соответствуют средним критериям подготовки для школы. Это говорит о наличии определённых навыков и знаний, но также может указывать на необходимость дополнительного внимания и поддержки в процессе обучения. Преимущественно, у детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу и сформированность положительного отношения к обучению. На конец учебного года у 91% выпускников навыки социализации развиты в соответствии с возрастной нормой.У 88% детей сформированы основные способы деятельности; у 77% дошкольников творческая инициатива и самостоятельность также развита в соответствии с нормой. 84% обучающихся достигли планируемых результатов в развитии целеполагания; умеют ставить и формулировать конкретную цель, достигать результата,прикладывая для его достижения волевые усилия. Обучающиеся подготовительных к школе групп нашего дошкольного учреждения при поступлении в школы города Кузнецка показывают стабильно хорошие результаты. В 2025 году в школу выпустили 101 обучающийся. Территориальное распределение пошкалам разнообразное. Большая часть обучающихся зачисляется в МБОУ СОШ № 5 К эффективности взаимодействия МБДОУ ДС № 2 «Крепыш» г. Кузнецка и школ города относится и анализ успеваемости выпускников ДОО, и степень их адаптации в условиях школ. Созданные условия и качество воспитательной работы в дошкольном учреждении, тесное взаимодействие специалистов и родителей, правильность медико-психолого-педагогических	На начало года у определённых детей были выявлены трудности в области интеллектуальной сферы: -недостаточный уровень общей осведомлённости, словарный запас; -понимание количественных и качественных отношений; -трудности логического мышления и математических операций; - трудности в развитии мотивационной сферы и учебных навыков: -низкий уровень развития произвольности; -слабая концентрация внимания, низкий уровень устойчивости; -несформированность приёмов учебной деятельности; -несформированность умения выполнять задания по устной инструкции; -слабый самоконтроль; -недостаточный темп деятельности и работоспособность. Причины данных трудностей: -педагогическая запущенность детей, -трудности вхождения в детский коллектив, связанные с недостатками в развитии коммуникативной деятельности; -навыки общественного поведения сформированы частично, дети нарушают правила, когда не чувствуют контроля со	- улучшить теоретическую базу педагогов по дошкольной педагогике посредством самостоятельного изучения литературы -создать условия для качественной и эффективной воспитательной работы в дошкольном учреждении; - создать эффективную систему коммуникации между родителями, специалистами и психолого-педагогическим консилиумом - разрабатывать индивидуальные планы развития для каждого ребенка, вовремя замечать трудности и предлагать дополнительную поддержку, чтобы обеспечить прогресс в ключевых областях, необходимых для успешного обучения в школе.

воздействий и работы консилиума, позволили своевременно спланировать, скорректировать воспитательный процесс, провести дополнительную индивидуальную работу и получить положительную динамику в развитии детей и подготовке их к школе.Были проведены индивидуальные консультации педагогов: 1. «Психологические особенности детей ОВЗ». 2. «Типологические особенности ребёнка». 3. «Индивидуально-дифференцированный подход к ребёнку с учётом типа темперамента». 4. Формирование приёмов учебной деятельности. 5. «Педагогическая этика в работе с детьми и родителями». 6. «Развитие мотивационной сферы у детей». 7. «Детские конфликты – поможем их избежать». 8. «Сказка на разных этапах детства. Применение элементов сказкотерапии». 9. «Психология возрастного развития». 10. «Познавательная и мотивационная готовность к школе, прогнозирование школьных трудностей у детей». Для родителей, даны советы и рекомендации по наиболее эффективному формированию у детей различных компонентов учебных действий, учебной мотивации. Педагоги и родители получили рекомендации по:организации развивающей психолого-педагогической среды вокруг ребенка, актуализирующей его способности и расширяющей возможности;созданию атмосферы эмоционального благополучия;формированию позитивной «Я-концепции»;созданию ситуации успеха;использования технологий педагогики сотрудничества.	стороны взрослых; -изоляция ребёнка (минимум общения с «посторонними» людьми, со сверстниками); -неверная родительская позиция; -дефицит общения с родителями.	
7.Дополнительные услуги		
Охват детей платными образовательными услугами в 2024-20245 учебном году составил312обучающихся, причем около 22% детей получали две и более услугиодновременно. Все услуги оказывалисьспециалистами детского сада. Результатыобразовательной деятельности по дополнительному образованию педагоги представляли родителям(законным представителям) и общественности вразных формах: выставки, совместныеобразовательные события.	-недостаточно дополнительных помещений для проведения кружковой работы; - не все дети посещают дополнительные занятия в детском саду, так как многие занимаются в секциях и студиях за его пределами; -не в полном объеме имеется техническое оборудование и материал для ведения занятий по дополнительному образованию.	1.Продолжать работу по привлечению педагогов по прохождению курсовой подготовки по дополнительному образованию 2.Приобрести недостающее техническое оборудование и материал для ведения занятий по дополнительному образованию.
8.Коррекционно-развивающая работа		
На основании результатов заседания территориальной ПМПК г.Кузнецка Пензенской области в старшей группе компенсирующей направленности находились 60обучающихся, в подготовительной группе компенсирующей направленности –40 обучающихся. Коррекционно-развивающий процесс строился с учетом «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №2 «Крепыш» города Кузнецка». Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности	-Несоответствие количества детей распоряжению Министерства просвещения РФ от 6.08.2020г. №Р75; - Изменённый график работы не позволяет выделить время на коррекционные часы для воспитателей групп -отказ родителей от медикаментозного лечения детей; -незаинтересованность родителей в процессе совершенствования обучения;	1.Обеспечить в 2025-2026 учебном году наполняемость групп компенсирующей направленности в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 6.08.2020г. №Р75. 2.Провести индивидуальные консультации, мастер-классы, показательные мероприятия

коррекционно-развивающей работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. Из группы компенсирующей направленности МБДОУ ДС № 2 «Крепыш» г. Кузнецка было выпущено 40 человек, из них 27 снормой (67%), со значительным улучшением 13 человек (33%). Таким образом, результативность на конец 2024-2025 учебного года составила 82 %. Для организации коррекционно-развивающего процесса использовались: - система занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные); - принцип понедельного изучения лексических тем; - РППС в группе, стимулирующая речевое развитие ребёнка; - эффективные методы и приёмы, активизирующие речевую деятельность детей-логопатов. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям: 1. развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; 2. развитие словарного запаса; 3. совершенствование грамматического строя речи; 4. развитие связной речи и речевого общения; 5. обучение грамоте. В зависимости от структуры дефекта и уровня подготовки все обучающиеся были разделены на II подгруппы. В связи с этим была запланирована работа по преодолению имеющихся речевых нарушений. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. Занятия по развитию и коррекции речи, подготовке к обучению грамоте проходили фронтально и по подгруппам. При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала с постоянным усложнением заданий. Темы недель соотносились со временами года, календарными и литературными праздниками. При изучении каждой темы использовались различные методы и приемы, тематический наглядный материал, мультимедийные презентации. На занятиях применялись квест-технологии, музейная педагогика, мнемотехника, артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики, су-джок терапия. Консультативное направление. В соответствие с годовым планом с родителями обучающихся проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи. Кроме этого, проводились консультации по запросу родителей и на родительских собраниях. На стендах размещалась актуальная информация. В качестве методической помощи родителям была создана «Педагогическая библиотека», книги и рекомендациями выдавались на дом. С целью психолого-педагогического просвещения широко использовались в работе с родителями «Дни открытых дверей». Темы консультаций на родительских собраниях: «Возрастные особенности детей 5-6 лет. Результаты диагностического обследования детей» (сентябрь 2024	-длительный карантин в группах.	родителями с целью заинтересованности их в коррекционно-развивающем процессе.
--	--	--

г.), «Выполнение рекомендаций логопеда и воспитателей в домашних условиях» (декабрь 2024 г.), «Результаты коррекционного процесса за 2024 – 2025 учебный год» (сентябрь 2024 г.), буклет «Скоро в школу» (май 2025 г.), консультация в онлайн режиме «Расширяем словарный запас» (февраль 2025 г.); Консультативная работа с педагогами ДОО. В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проведены консультации на темы: «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи», «Развитие связной речи в сюжетно-ролевой игре», «Роль воспитателя в становлении речи ребенка», «Специфические особенности детей с ТНР», оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Организационно-методическая работа. В течение учебного года: - оказывалась помощь воспитателям ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи; - осуществлялось участие в педсоветах ДОО, - проводились заседания психолого-педагогического консилиума учреждения; - создавалась РППС в логопедическом кабинете. В течение года осуществлялось повышение профессиональной квалификации через: -участие в работе педагогического совета ДОО; -участие в работе МО учителей-логопедов, вебинарах, мастер-классах; -распространение педагогического опыта через работу сайта ДОО и личного сайта. - изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями. В МБДОУ ДС №2 "Крепыш" г. Кузнецка функционирует психолого-педагогический консилиум, целью которого является разработка системы психолого- педагогической помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации. В рамках ППк проводились занятия с детьми, взятыми на индивидуальное сопровождение. В 2024-2025 году на сопровождении находились 3 воспитанников ДОО из них с диагнозом: СНР III, ЗПР –3 ребенка. Проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2024-2025 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.		
9.Взаимодействие с родителями		
Результат эффективного взаимодействия с семьей: - составлен социальный паспорт семей МБДОУ ДС, -разработаны планы совместной деятельности с родителями, - проведены разнообразные формы работы с семьями обучающихся с целью психолого-педагогической поддержки родителей, -22% родителей приняли активное участие в обогащении развивающей предметно – пространственной среды в группах, - 18 % родителей участвовали в проведении открытых занятий, вовлекались в	-Содержание наглядной информации не в полной мере отвечает требованиям дошкольной педагогики, -мало организуют педагоги открытые показы детской деятельности, -не продумана тематика индивидуальных и групповых консультаций, -не в полном объеме вовлечены семьи	1.Привлекать родителей к совместным с детьми конкурсам, мастер-классам, проектам, игровым и досуговым технологиям. 2.Обеспечить сменяемость наглядного материала для родителей и соответствие

выполнение творческих домашних заданий, -28% родителей принимали активное участие в проведении мероприятий, посвященных реализации данной годовой задачи (совместные встречи, смотр-конкурс, викторины, мастер-классы, практикумы и др.), Результаты анкетирования родителей: _89,4% родителей обучающихся удовлетворены работой детского сада по подготовке детей к школе, качеством образовательных услуг; _75% (от общего кол-ва) - высоко оценивают работу педагогов; _65% (от общего кол-ва) – интересуются развитием творческого потенциала детей; _40% (от общего кол-ва) – предлагают больше организовывать совместных мероприятий с родителями. Популярные формы взаимодействия с семьями обучающихся : телефон доверия, дни открытых дверей индивидуальные консультации, участие в совместных конкурсах и викторинах, спортивных фестивалей, информирование родителей через официальный сайт детского сада и облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, WhatsApp, Telegram.	обучающихся в образовательную деятельность, -малоэффективен дистанционный формат взаимодействия с родителями	содержания требованиям педагогики.
11. Взаимодействие с социумом		
Активное взаимодействие МБДОУ ДС с социальными партнерами строилось на договорной основе в соответствии с планом работы, определяющим конкретные задачи и формы сотрудничества, и договором. Активно сотрудничали в этом году со следующими социальными партнерами: 1. с библиотекой-экологическим центром (филиал №9 МБУ «Кузнецкая ЦГБ им.А.Н.Радищева»): проведение работниками библиотеки цикла совместных, природоведческих занятий с детьми старшего дошкольного возраста, участие в конкурсах, посещение выставок; 2. с ГБУЗ «Кузнецкой межрайонной детской больницы»: проведение мед.осмотров обучающихся и профилактических мероприятий с детьми и родителями; 3. с МБОУ СОШ №5: проведение административных планерок, совместных мероприятий с детьми и родителями; 4. с Физкультурно-оздоровительным комплексом «Звездный»: участие обучающихся и их родителей в спортивно-оздоровительных мероприятиях; 5. со Школой искусств «Вдохновение»: проведение концертов учащимися Школы В мероприятиях, которые организовали социальные партнеры детского сада для детей дошкольного возраста, приняло участие 35% семей, что на 15% больше, чем в прошлом году. В семьях повысился интерес к культурной жизни города.	-не находят большого распространения дистанционные мероприятия с социумом; -дистанционный формат вызывает трудности для некоторых педагогов; -социальные партнеры проявляют низкую заинтересованность в дистанционном сотрудничестве с детским садом	1.Продолжать строить работу с социумом, используя технологии, например, «Музейный урок», «Виртуальная экскурсия», «Онлайн-театр». 2.Повысить ИКТ-компетентность педагогов через проектную деятельность на уровне детского сада.
11.Административно-хозяйственная работа		
Согласно плану развития материально-технической базы было проведено по адресам: ул. Приборостроителей, 1А (корпус-1): - косметический ремонт групп, -замена ламп в групповых помещениях, - замена водонагревателя в гр.№15, -установка металлических противопожарных дверей , -покраска игрового оборудования на участках МБДОУ ДС,	-Наличие 2 соединенных аварийных веранд на территории детского сада, -Недостающее количество стиральных машин, -Неудовлетворительное состояние овощехранилища - Неудовлетворительное состояние пищеблока	1. Восстановить 2 соединенные веранды на территории детского сада. 2. Приобрести стиральную машину. 3. Ремонт овощехранилища. 4. Ремонт пищеблока. 5. Ремонт музыкального зала.

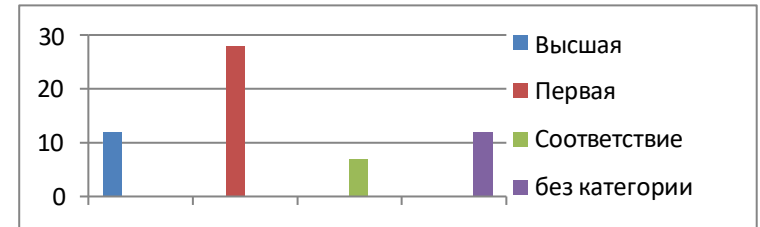
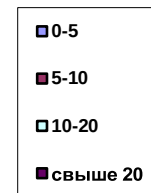
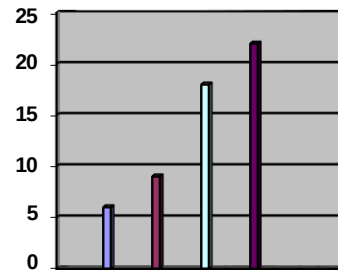
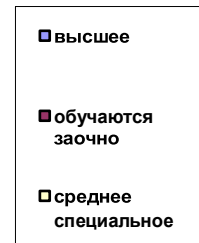
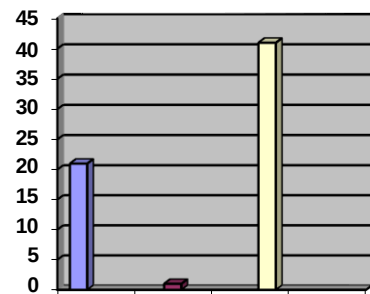
-покраска стен в группах № 8,11,10,14,7 - замена кранов и смесителей в группах, - капитальный ремонт кровли, - строительство 2 соединенных веранд гр. № 3, 7 - ремонт картофелеочистительной машины; - приобретение и установка огнетушителей; ул. 60-летия ВЛКСМ,5 (корпус-2): - косметический ремонт коридора и лестничных маршей; -покраска стен в фойе; - покраска стен методического кабинета; - приобретение и установка экрана и проектора в методическом кабинете; - приобретение мольбертов, репродукций картин известных художников, графических планшетов; - приобретение набора юного гончара; - приобретение и установка огнетушителей; - замена кранов и смесителей в группах; - покраска игрового оборудования на всех участках ДОО; - приобретение накопительных водонагревателей в группах; -покраска полов на верандах; - покраска игрового оборудования на участках МБДОУ ДС; - покраска стен в группах.		
--	--	--

Приложение

Раздел: Кадры.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в МБДОУДС № 2 «Крепыш» г. Кузнецка (всего 55 педагогов)

Уровень образования						Стаж работы								Категория							
Высшее		Обучают ся заочно		Среднее специальн ое		От 0 до 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет		Высшая категория		I квалификационна я категория		соответствие занимаемой должности		Без категории	
ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч	%.	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
21		1		33		6		9		18		22		12		28		7		8	



Распространение педагогического опыта через семинары, конференции, публикации

Опыт работы	Кем реализован	Где представлен
Муниципальный уровень		
Сообщение из опыта работа на методическом объединении для воспитателей старшего дошкольного возраста на тему: «Лепка в старшем дошкольном возрасте»	Карпушова Ю.О., воспитатель	МО для воспитателей старшего дошкольного возраста
Региональный уровень		
Сообщение из опыта работы на региональной научно-практической конференции на тему: «Танцующий детский сад»	Юматова Ю.В., Гугарькова Т.В., музыкальные руководители	г.Пенза, научно-практическая конференция

Сообщение из опыта работы в рамках региональных курсов повышения квалификации на тему: «РППС музыкального центра для детей младшего дошкольного возраста»	Юматова Ю.В., музыкальный руководитель	г.Пенза
Сообщение из опыта работы на региональной научно-практической конференции на тему: «Современные аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ на разных уровнях образования»	Автаева О.А., учитель-логопед	г.Пенза, научно-практическая конференция
Сообщение из опыта работы в рамках региональных курсов повышения квалификации по развитию речи на тему: «Использование LEGO-технологий в работе с детьми ОВЗ»	Еремина А.С., учитель-логопед	г.Пенза
Федеральный уровень		
Участие во всероссийском конкурсе «Воспитатели России» на региональном этапе в номинации «Верность профессии»	Шаипова Н.Р., воспитатель	г.Пенза
Участие во всероссийском конкурсе «Воспитатели России» на региональном этапе в номинации «Творческий педагог-творческие дети»	Юматова Ю.В., музыкальный руководитель	г.Пенза

Участие в конкурсах,выставках

Уровень	Название конкурса	Кол-во педагогов	Кол-во детей	Результат
Детский сад	Смотр-конкурс «Лучший проект по речевому развитию обучающихся»	26		Участие
	Выставки, посвященные Осени, Дню мам, Нового Года, Дню пап, 8 марта, Дню космонавтики, 9 мая	53		Участие
Муниципальный	Участие в фестивале предпринимателей «Наша кузница-2024»	5		Диплом
	Участие в конкурсе среди воспитанников между ДОО «Я начинаю с ГТО»	3	12	3 место
	Участие в городском конкурсе чтецов. Тема: «Моя Родина - Россия»	1	1	1 место
	Участие в муниципальном конкурсе рисунков «Мир заповедной природы»	11	27	благодарности
	Конкурс строевой песни	2	8	1 место
	Интеллектуальный марафон «Умники и умницы»	3	4	3 место
	Фестиваль «Маленькие звездочки»	4	26	

	Муниципальный конкурс «#ПобедныйМайонл@йн»	2	2	Участие
	Муниципальный конкур «Папа - не пей за рулем»	15	30	Диплом участие
Региональный	Участие в региональном фотоконкурсе «Мой урожай»	6	7	1 место Участие
	Региональный медиафорум «Непобедимые»		4	Участие
	Участие в региональном конкурсе «Удачная дача»	2	6	Диплом Участие
	Участие в региональном конкурсе лучшая разработка конспектов по краеведению	1		Участие
	Участие в региональном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья»	2		Участие
	Участие в региональной фотовыставке пособий для дошкольников о Великой Отечественной войне	4		Участие
	Участие в региональной выставке пособий по программе «Семьеведение»	10		Участие
Федеральный	Всероссийский творческий конкурс NUMI«Путешествие в мир книги»	3		Диплом

Раздел: «Здоровье»

Анализ заболеваемости детей по МБДОУ № 2 «Крепыш» г. Кузнецка

Виды заболеваний	Число заболеваний за 2022-2023 уч. год	Число заболеваний за 2023-2024 уч. год	Число заболеваний за 2024-2025 уч. год
1. Ангина	-	-	-
2. Скарлатина	3	-	1
3. Другие простудные заболевания	619	615	479
4. Бронхит	-	-	6
5. Пневмония	1	-	-
6. Ветряная оспа	43	37	27
7. Гастроэнтерит	3	2	8
8. Энтеробиоз	2	3	-
9. Прочие	51	63	44
Всего	734	720	565

Анализ по группам здоровья

Группы здоровья	2022-2023уч.г	2023-2024 уч. г.	2024-2025 уч. г.
1 группа здоровья	195-41%	198-42%	177-41%
2 группа здоровья	256-54%	255-53%	191-44%
3 группа здоровья	20-4%	20-4%	59-14%
4 группа здоровья	1-0,2	4-1%	4-1%
5 группа здоровья	2-0,3	-	-
Всего детей	475	477	431

Экран профилактических мероприятий

	Наименование	Сроки проведения		Охват детей
Оздоровление				
1	«С»-витаминизация третьего блюда	Ежедневное	В течение года	100%
2	Прием фруктовых соков и фруктов.	Ежедневное	Ежедневное	100%
3	Сквозное проветривание.	В течение года	Ежедневное	100%
Закаливание				
4	Солнчевые ванны	В летний период	Ежедневно	100%
5	Облегченная одежда детей в группе	В течение года	Ежедневное	100%
6	Ходение босиком по траве, песку, камешкам	В летний период	Ежедневно	100%
7	Ходение по корригирующим дорожкам	Ежедневное	Последнего сна	100%
Профилактика				
1	Ароматизация групповых помещений (лук, чеснок)	Октябрь-март	Ежедневное	100%
2	Смазывание слизистой носа оксолиновой мазью	Октябрь, март.	2 раза в день 10 дней	99%
3	Упражнения на профилактику нарушения осанки и плоскостопия	В течение года	Во время режимных моментов	100%
4	Утренняя гимнастика	Ежедневное	Утром	100%
5	Использование приемов релаксации: минуты тишины и музыкальные паузы.	В течение года	Ежедневное	100%
6	Гимнастика для глаз	Ежедневное	Ежедневное	100%
7	Дыхательная гимнастика	Ежедневное	Ежедневное	100%
8	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	Ежедневное	Ежедневное	100%

раздел: Подготовка детей к школе.

Распределение выпускников МБДОУ ДС по школам корпус 1

Группа/ Всего детей	МБОУ СОШ №5	Гимназия№9	МБОУ СОШ №3	МБОУ СОШ №4	МБОУ СОШ №10
№5/21, №9/13, №15/16,	44	3	1	1	1
Итого- 50	44	3	1	1	1

Распределение выпускников МБДОУ ДС по школам корпус 2

Группа/ Всего детей	МБОУ СОШ №5	Гимназия№1	МБОУ СОШ №2	МБОУ СОШ №3	МБОУ СОШ №6	МБОУ СОШ №15	МБОУ СОШ с.Поселки
№4/24, №9/16, №11/11	41	2	1	2	1	1	3
Итого- 51	41	2	1	2	1	1	3

Анализ готовности детей к школе

Параметры готовности детей к школе	Октябрь 2024г	Февраль 2025г	Динамика
Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умение работать в режиме фронтальной инструкции.	45%	75%	30%
Оценка сформированности навыков пересчетов в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количество изображений цифр. Определение сформированности понятия «больше – меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.	73%	81%	8%
Оценка сформированности произвольной регуляции деятельности (удержания алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.	45 %	87%	42%
Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.	48%	79%	31%
Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (написание графем),	32 %	68%	36%

произвольная регуляция собственной деятельности.		
Оценка прогноза адаптации выпускника в первом классе начальной школы.	Благоприятная 96%	Трудности в адаптации 4%

Раздел: Коррекционно-развивающая работа

Распределение по диагнозам выпускников МБДОУ ДС групп компенсирующей направленности

Диагноз	Подготовительная к школе группа	
	К-1	К-2
ОНР I	-	-
ОНР II	-	-
ОНР III	10	24
СНР	-	-
ОНР II, СФД	-	-
ОНР III, СФД	3	5
ОНР III, заикание	-	-
ОНР IV, СФД	-	-
ОНР IV	-	-

Направление детей для дальнейшего обучения в различные образовательные учреждения города по результатам диагностики

Название учреждения	Количество выпущенных детей
ОО школа	42
ОО школа (с обязательными занятиями на логопункте)	0
Классы КРО при ООШ	0
Вспомогательная школа	0
Повторный курс обучения в группе компенсирующей направленности ДОО	0

Качественная характеристика речевого развития воспитанников МБДОУ ДС

	Норма		Значительное улучшение		Улучшение	
	К-1	К-2	К-1	К-2	К-1	К-2
2022-2023гг	12	10	6	4	0	0
2023-2024гг	16	10	10	4	0	0
	8	19	2	7	3	3

ОБЩИЙ ВЫВОД

Таким образом в 2024-2025 учебном году основная деятельность МБДОУ ДС № 2 «Крепыш» г. Кузнецка была направлена на решение задач:

2024-2025 учебном году детский сад работал по реализации «Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Крепыш» города Кузнецка» и «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Крепыш» города Кузнецка».

По результатам итогового контроля выявлены следующие проблемы в развитии детей:

- недостаточная познавательная активность по причине получения значительной части информации в готовом виде;
- снижение речевой активности из-за интенсивного использования в семьях обучающихся гаджетов, просмотра мультфильмов, вместо живого общения;
- недостаточная сформированность системы ценностей обучающихся в сфере приобщения их к историческому, культурному, природному наследию.
- слабо выраженный интерес к беседам на познавательные темы по причине несформированности компонентов делового общения;
- неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;
- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ и т.д.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники ДОО в 2024- 2025 учебном году, определены задачи на 2025 - 2026 учебный год. Коллективу МБДОУ ДС предстоит работа над решением следующей задачи: «Развитие познавательно-исследовательских навыков у обучающихся в процессе организации творческих проектов и культурных практик в рамках музейной педагогики».

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2
"КРЕПЫШ" ГОРОДА КУЗНЕЦКА**, Жаркова Наталья Ивановна, Заведующий

06.06.25 08:49 (MSK)

Сертификат 1DD2847724DAC770A9CC8B7A52AB0751